



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T. C. ORDU VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028
STRATEJİK PLANI**



T.C. ORDU VALİLİĞİ

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğüne uyarlanmıştır.

“
En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı
sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek
kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Gelişen ve hızla değişen dünyamızda istenilen başarıya ulaşmanın yolu, geleceği planlamadan geçer. Gelişmiş ülkelerin başarılarındaki en önemli unsurlardan biri de güçlü eğitim sistemidir. Eğitimde başarı, geleceği doğru kavramakla mümkün olacaktır. Eğitimin her dönemde geçerli bir tanımı vardır. Eğitim; zihni ve kimliği inşa eden, yeteneklerin keşfedildiği, karakterin şekillendirildiği, kişinin düşünme ve algılama biçiminin oluşturulduğu bir alandır.

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasi ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sunarak kişinin bu değerleri kazanmasını sağlayan bir anlayış ile çocuklarımızın günümüzdeki yoğun bilgi ve teknoloji dünyasına en iyi şekilde hazırlanabilmeleri, nitelikli, öz güveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş erdemli nesiller olarak yetiştirilebilmesi için gerekli imkânları oluşturmaktayız. Bunu gerçekleştirmek; doğru, etkin ve verimli stratejik yönetim anlayışını benimsemekle mümkün olacaktır.

Gelişmiş ülkelerin hemen hepsinde stratejik yönetim anlayışı uygulanmaktadır. Bu anlayışın uygulama alanındaki en önemli ayağı stratejik planlamadır. Kurumun ne yaptığı, varlık nedeni ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olan stratejik planlama, millî eğitimin amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesine yardımcı olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturmanın azim ve kararlılığındadır. Bu çerçevede artan ve çeşitlenen eğitim talebinin karşılandığı, okul öncesi eğitim başta olmak üzere bütün eğitim kademelerinde katılımın arttığı, özel politika gerektiren grupların azami derecede eğitime erişebildiği ve hayat boyu öğrenme kapsamında herkese, her yerde ve her zaman eğitim imkânlarının sunulduğu bir eğitim sistemi amaçlanmıştır.

Bu amaçla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından, Millî Eğitim Bakanlığının hazırladığı stratejik plan doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planını oluşturulmuştur. Emeği geçen çalışanlarımıza teşekkür ediyor, ülkemiz ve ilimiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Muammer EROL
Ordu Valisi



SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağılı olarak çalışacak olan idari birimlerin kendi iş alanındaki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Stratejik Planlama çalışmalarıdır.

Stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Gelişen ve değişen dünyada bulunmamız gereken rotayı çizerek stratejik planımız doğrultusunda ortaya koyduğumuz hedeflere azim ve kararlılıkla yürünecektir.

Eğitimin, geleceği şekillendirmeyi amaçlayan bir disiplin olmasından ve eğitimin her alanında başarının ancak planlı çalışmayla gerçekleşebileceği inancıyla hazırladığımız 2024-2028 stratejik planı bu süre zarfında en önemli rehberimiz olacaktır. Bu beş yıllık planda yenilikçi ve dinamik bir sistem oluşturarak çok yönlü, bilgi ve becerisini davranışa dönüştürebilmiş bireyler yetiştirip çağın gereklerine her alanda cevap verebilen bir eğitim anlayışı hedeflenmiştir.

Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü olarak zengin tarihi ve kültürel mirasımızdan güç alan, millî ve evrensel değerlerle donatılmış, kalite çitası her geçen gün yükseltelen bir eğitim amaçlamaktayız. 2024-2028 yıllarına ait stratejik planımız; temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bu hedeflere ulaşmak için izleyeceğimiz yöntemler ile kaynakların dağılımını içermektedir. Bu stratejik planda, öğrencilerimizin; “araştıran, sorgulayan, analiz yapabilen, engin dünya görüşüne sahip, aklın ve bilimin aydınlığında hareket edebilen bireyler” olarak yetiştirilmeleri için eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, eğitim binalarının yenilenmesi, eğitimin niteliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası ölçekli sınavlarda başarının artırılması, hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerimize yönelik faaliyetlerin artırılması başlıklarına yer verilmiştir.

Eğitim Kenti Ordu’muzun gelişimine büyük katkı sağlayacağına inanarak hazırladığımız stratejik plana, hazırlanma sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de destek ve katkılarını sürdüreceklerine inandığım tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Mehmet Fatih VARGELOĞLU
Ordu İl Millî Eğitim Müdürü

DİZİN

SUNUŞ	7
DİZİN	11
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	13
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	14
KISALTMALAR	15
TANIMLAR	16
I. BÖLÜM	20
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	20
II. BÖLÜM	27
DURUM ANALİZİ	27
DURUM ANALİZİ	28
KURUMSAL TARİHÇE	28
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	29
MEVZUAT ANALİZİ	30
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	32
FAALİYET ALANLARI İLE	34
ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	34
PAYDAŞ ANALİZİ	36
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	41
TEŞKİLAT YAPISI	42
İNSAN KAYNAKLARI	43
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	44
MALİ KAYNAKLAR	45
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	46
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER	48
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	51
III. BÖLÜM	55
GELECEĞE BAKIŞ	55
GELECEĞE BAKIŞ	56
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	56
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	57
IV. BÖLÜM	95
MALİYETLENDİRME	95
MALİYETLENDİRME	96

V. BÖLÜM	100
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	100
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	101
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	101
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	102
SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	102
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	103

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM	24
ŞEKİL 2: PAYDAŞ ANALİZİ	36
ŞEKİL 3: İÇ PAYDAŞ ANKETİNE KATILANLARIN ORANI	39
ŞEKİL 4: ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI	42
ŞEKİL 5: ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN DİYAGRAMI	59
ŞEKİL 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ	102

TABLO 1: ORDU MEM STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE PLANLAMA EKİBİ	22
TABLO 2: MEVZUAT ANALİZİ	31
TABLO 3: ÜST POLİTİKA BELGELERİ	32
TABLO 4: İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	34
TABLO 5: PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ	37
TABLO 6: ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ	43
TABLO 7: 2024 YILI ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BÜTÇESİ (EKONOMİK SINIFLANDIRMA)	45
TABLO 8: KAYNAK TOPLAMI	46
TABLO 9: PESTLE ANALİZİ	47
TABLO 10: GZFT ANALİZİ	49
TABLO 11: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR	61
TABLO 12: AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ	97
TABLO 13: HEDEFKART SORUMLULUKLARI	104
TABLO 14: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI	105
TABLO 15: PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI	116

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

YYEHB	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu
BİETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bürosu
DHB	Destek Hizmetleri Bürosu
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
HHB	Hukuk Hizmetleri Bürosu
İEHB	İnşaat Emlak Hizmetleri Bürosu
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bürosu
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bürosu
ÖYGHB	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Bürosu
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bürosu
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
EMB	Eğitim Müfettişleri Bürosu
BHİHB	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Bürosu
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Bürosu
İSGHB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Bürosu

KISALTMALAR

KISALTMALAR	
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YİKOB	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı
OMEMBİS	Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilişim Sistemi

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

I. BÖLÜM
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın hazırlanması gerekliliği ile kamu ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlar için kullanılacak olan kamu kaynaklarının etkin ve ekonomik kullanımı söz konusudur. Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kurum için yol haritası olacak olan stratejik planlama, kurumun mevcut durumunu analiz ederken sahip olduğu güçlü yanlar ile zayıf yanları ve dış çevredeki fırsat ile tehditleri de ortaya koyar. Üst politika belgeleri ve mevzuat analizleri yaparak öncelik, kapsam ve hedeflerini belirler. Stratejik planın başarısı, kurum çalışanlarının planı benimseme ve uygulama noktasında özverili çalışmaları ile kurumun mevcut kaynaklarını belirlenen hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda etkin kullanmasıyla doğru orantılıdır. Stratejik planlama; kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan da kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine destek olacaktır. Kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları, kurum değerlerinin değişen dünyaya ayak uydurabilmesini sağlar. Bu şekilde kurumlar belirledikleri hedefler doğrultusunda yol alacaklardır. Tüm bunların bilinci ile Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alarak kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek, değişen koşullara ayak uydurabilmek, bulunduğu noktadan ulaşmayı arzu ettiği noktaya varmak için 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelgesi ile 2024-2028 stratejik planlama süreci başlamıştır. Bu süreçte Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 'MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı' esas alınmış ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan 'Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)' rehber olarak kullanılmıştır. Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda katılımcı bir yaklaşımla müdürlüğümüz ihtiyaçları belirlenmiş ve bunları karşılayacak kaynak stratejileri geliştirilmiştir. Müdürlüğümüz, stratejik planlamayı eğitimde Türkiye Yüzyılı'na giden yolda önemli bir araç olarak görmektedir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından "Stratejik Plan Hazırlık Süreci" beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bunlar; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme başlıklarından oluşmaktadır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurulup zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, ilçe kurul ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz yapılan çalışmaları yakından takip ederek tüm çalışmaları desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri, ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapması gerekenler duyurulmuş, gerekli ekip ve kurullar oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları (4), İl Millî Eğitim Şube Müdürleri (11) ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri (2) olmak üzere toplam 18 kişiden oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürü, Stratejik Plan Koordinatörü (1) ve ekip üyeleri (27) olmak üzere 29 kişiden oluşturulmuştur.

Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

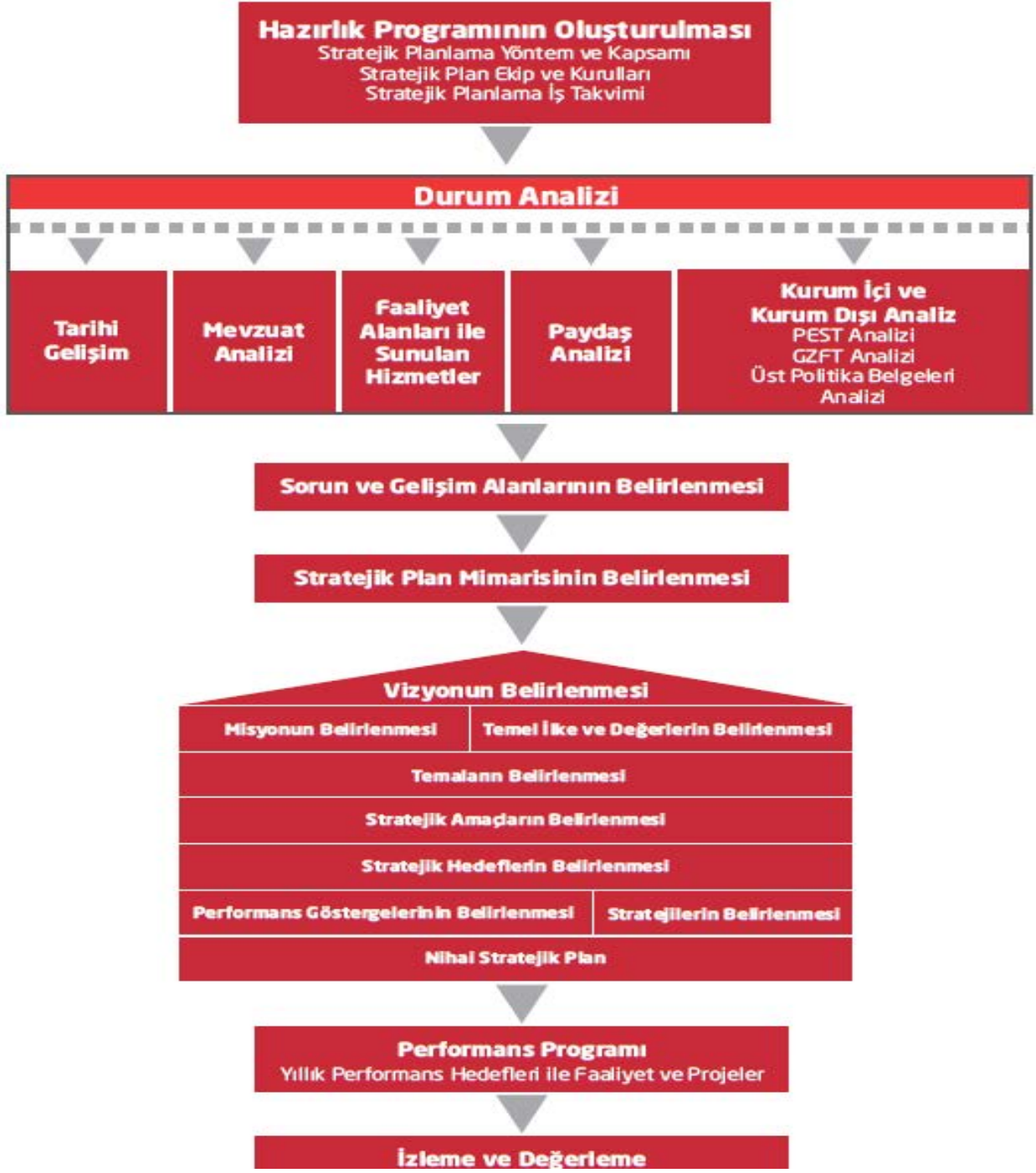
Tablo 1: Ordu MEM Stratejik Geliştirme Kurulu ve Planlama Ekibi

ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Mehmet Fatih VARGELOĞLU	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Avni GÜNAY	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Fahri ZAIMOĞLU	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Olgun KÜÇÜK	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Ahmet KINA	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
6	Ahmet ERKUVUM	Şube Müdürü
7	Ayfer ORAL AYDIN	Şube Müdürü
8	Erol BAŞAR	Şube Müdürü
9	İsmail SARIGÜL	Şube Müdürü
10	Keramettin Duran ŞAHİN	Şube Müdürü
11	Mehmet Selim SEVİM	Şube Müdürü
12	Musa GÖZÜDİK	Şube Müdürü
13	Ramazan TÖNGEL	Şube Müdürü
14	Şakir GÜRSOY	Şube Müdürü
15	Volkan DEMİR	Şube Müdürü
16	Yusuf Acar	Şube Müdürü
17	Özgür TOKGÖZ	Ünye İlçe Milli Eğitim Müdürü
18	Murtaza ALAN	Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürü

ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Ramazan TÖNGEL	Şube Müdürü
2	İsmet İnanç BAYKAL	Stratejik Plan Koordinatörü
3	Mert YILMAZ	Ekip Üyesi
4	Servet KARADAĞ	Ekip Üyesi
5	Ahmet GÜL	Ekip Üyesi
6	Murat AKAN	Ekip Üyesi
7	Selçuk ALAKUŞ	Ekip Üyesi
8	Osman CANDAN	Ekip Üyesi
9	Metin AKTAŞ	Ekip Üyesi
10	Şenel KAHYA	Ekip Üyesi
11	Erdal ATİK	Ekip Üyesi
12	Zeynel Abidin AYDIN	Ekip Üyesi
13	İlyas AKTAŞ	Ekip Üyesi
14	Ayfer SAKARYA	Ekip Üyesi
15	Güven ÇELİK	Ekip Üyesi
16	Elif ZAN YILMAZ	Ekip Üyesi
17	Oya TORNİ	Ekip Üyesi
18	Serkan AYDIN	Ekip Üyesi
19	Sabiha Gönül ŞAHİN	Ekip Üyesi
20	Sezgin KAYGUSUZ	Ekip Üyesi
21	Yener DEMİR	Ekip Üyesi
22	Uğur KAYMAZ	Ekip Üyesi
23	Derya AKSOY	Ekip Üyesi
24	Yeter GÜNEY	Ekip Üyesi
25	Yavuz KARAKAYA	Ekip Üyesi
26	Soner DURAN	Ekip Üyesi
27	Burçin AYDIN	Ekip Üyesi
28	Halit DUYAR	Ekip Üyesi
29	Bünyamin AKÇAY	Ekip Üyesi

1.3. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm) temel alınmış ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu Genelge doğrultusunda Şekil 1’de verilen model benimsenmiştir.

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:2024-2028 Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda veri oluşturabilmek için ilçe, okul ve kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planı’nın değerlendirilmesi istenmiştir.

- ❖ 2023 Mart ayında 2024-2028 Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nda veri oluşturabilmek için iç paydaş ve dış paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Mart, Nisan, Mayıs aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayı içerisinde İlçe Strateji Geliştirme Kurulu üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 2023 Temmuz ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Ağustos ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 7 - 11 Ağustos tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğünün kuruluşu ve yapısal dönüşümü incelendiğinde; Millî Eğitim Bakanlığı, Osmanlı Devleti döneminde 17 Mart 1857 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kuruldu. Bir fermanla tüm yurttaki eğitim-öğretim hizmeti veren kurumlar devlete bağlandı. Bakanlığın talimatı ile illerde Maarif Meclisi, ilçelerde ise Maarif Komisyonu kuruldu. O dönemde kaza olan Ordu'da Maarif Komisyonu kuruldu. Araştırmacı Yazar Sıtkı ÇEBİ'ye göre Komisyon ilk çalışmalarına 1904 yılında başlar. Bu komisyonun ilk başkanlığını Ordu Redif Taburu Komutanı Binbaşı Zühtü Efendi yapar. 1905'te ise komisyonun başkanı Felekkzâde Süleyman Efendi'dir.

1879'da Nezaret Örgütü yeniden düzenlenmiş, bu düzenlemeler Cumhuriyet döneminde de geçerliliğini devam ettirmiştir.

Kurtuluş Savaşı yıllarında iki eğitim bakanlığı vardı. Ankara'da TBMM Hükümetinin Maarif Vekâleti, İstanbul'da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti.23 Nisan 1920'de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Yasa'sı ile "Maarif Vekâleti" örgütlenmiştir.

1920 yılında Maarif Vekâleti Taşra Teşkilatı da maarif müdürlükleri ve maarif, Millî Eğitim Müdürlükleri olarak düzenlenmiştir.

22 Mart 1926 tarih ve 789 Sayılı Teşkilat Kanunu ile Türkiye Maarif Teşkilatı mntıkalara ayrılmış; her mntıkada Maarif Emirliği kurulmuştur. Ordu; Gümüşhane, Rize, Giresun, Şebinkarahisar'la beraber Trabzon mntıkasına bağlanmıştır. Emirlikler sürüşmelere neden olduğundan 09.06.1931 tarih ve 1834 sayılı Kanun'la lağvedilmiştir.

Kurumumuz; 1923'ten 1935 yılına kadar Maarif Vekâletine bağlı olarak emirliklerden sonra ise Maarif Müdürlüğü olarak kurulmuş, 28 Aralık 1935'ten 21 Eylül 1941'e kadar Kültür Bakanlığına bağlı olarak da Ordu Vilayeti Kültür Direktörlüğüne dönüştürülmüştür.

Cumhuriyet döneminde MEB örgütü giderek gelişmiş 1933 yılında çıkarılan 2287 sayılı Yasa'yla yeniden düzenlenmiştir.

1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemede ilin bir il idare şube başkanı bulunur ve bu sıfatla eğitim hizmetlerinin başkanlığını il millî eğitim müdürlüğü yürütür. Bu bağlamda ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne dönüşür. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne dönüşmüştür.1992'de yapılan düzenleme ile il ve ilçe teşkilatları kurulmuştur.

12.11.2012 tarihinde 6360 sayılı Kanun ile ilimiz Büyükşehir statüsüne geçtiğinden Altınordu (Merkez) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü oluşturularak Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğünden ayrılmıştır.

28.03.2018 tarihinde Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ek Hizmet Binası hizmete açılmıştır. Bina bünyesinde e-Sınav Merkezi ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi bulunmaktadır.

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Karşıyaka Mahallesinde yapımı tamamlanan Hükümet Konağı Yerleşkesi'ndeki yeni hizmet binasında 21.02.2022 tarihinden itibaren hizmet vermeye devam etmektedir.

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan İzleme ve Değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema başlığı altında 7 Amaç, 22 hedef, 49 strateji ve 80 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmalarının, 2023 yılı Performans Programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- ❖ 2023 Yılı Performans Programı'nda yer alan 80 adet performans göstergesinin olduğu,
- ❖ Ölçülemeyen gösterge olmadığı,
- ❖ Bu performans göstergelerinin tamamında çalışma yapıldığı,
- ❖ Çalışma yapılan performans göstergelerinin 74'ünde (%93) hedefe ulaşıldığı,
- ❖ 6 göstergede (%7) ise başlangıç değerine ya da belirlenen hedefe göre gerileme gözlenmiş, hedefe ulaşılamadığı görülmüştür.

Bu veriler, Müdürlüğümüze bağlı birimlerden alınan bilgiler ışığında ortaya konmuştur. Bununla beraber 2023 ara izleme verileri ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Hedefe ulaşılamayan göstergelerde üst yönetim kararı, yasal düzenleme, sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel nedenler etkili olmuştur.

- Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%): Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci oranı performans göstergesi incelendiğinde oranın istenilen düzeyin üstünde olmasında sınavla öğrenci alan okulların artmasının etkili olduğu söylenebilir. Bu durum özel durumla ilgili geçiş sürecinin yansımadır. Yeni dönem Stratejik Planı'nda üst politika belgeleri ve riskler dikkate alınarak bu göstergeye yer verilmeyecektir.
- Yönetici cinsiyet oranı (%): Bu gösterge incelendiğinde kadın yöneticilerin istenilen düzeyde yöneticiliği tercih etmediği görülmektedir. Başlangıç değerine göre gerçekleşme düzeyi artmasına rağmen 2023 hedefine ulaşılamamıştır. Kadın olan yönetici adayları yöneticiliğe teşvik edilmekte, adaptasyonu sağlanmaktadır. Fakat bu göstergeye çevre şartları ve riskler göz önüne alınarak yeni dönem Stratejik Planı'nda yer verilmeyecektir.
- Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranı (%): Göstergeler incelendiğinde bazı kurum denetimlerinin (MTSK, Rehabilitasyon Merkezleri) bakanlık tarafından yapılması, hedefin istenilen düzeyde olmama nedenlerindedir. “okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde ülke genelinde yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi” hedeflerine ulaşılabilmesi için taslak çalışmaları devam etmekte ve üst yönetimin kararı ile teftiş yapısının güçlendirilmesi beklenmektedir. Bu doğrultuda yeni dönem Stratejik Planı'nda gösterge ve hedefler revize edilerek uygulanmaya devam edecektir.
- Özel ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%): İlimizin sosyo - ekonomik koşulları nedeniyle önceki dönem verilerine oranla hedefe yaklaşılsa da istenen sonuca ulaşılamamıştır. Çevre şartları ve riskler göz önüne alındığında yeni dönem Stratejik Planı'nda bu göstergeye yer verilmeyecektir.

Hazırlanan yeni dönem Stratejik Planı'nda Ortaöğretime sınavla yerleşen öğrenci sayısı, göstergeye yer verilmeyecektir.

2019-2023 Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen

hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanılarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Ordu Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlığın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ❖ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ❖ Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak, eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- ❖ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- ❖ Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının veküresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi'nin (CBK) On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

		sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	• Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arasında imkân ve başarı farklılıklarının olması	• Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Mevzuat Analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine Durum Analizi Raporu'nda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgelerden Ordu Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planları • Orta Vadeli Programlar • Orta Vadeli Mali Planlar • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları • MEB 2019-2023 Stratejik Planı • MEB 2024-2028 Stratejik Planı • Millî Eğitim Şûra Kararları 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları • TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu • Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı • Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi • Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi • Mesleki Eğitim Kurulu Kararları • Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi • Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi • Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları • Ulusal İstihdam Stratejisi • Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

Tablo 4: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler,• Eğitim kurumlarına yönelik görevler,• Öğrencilere yönelik görevler,• İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
Mesleki ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,• Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,• Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,• Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,• Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,• Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,

		<ul style="list-style-type: none"> • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, • Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.

Faaliyet Alanları	Ürün ve Hizmetler
Strateji Geliştirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak, • Hizmetlerin verimi ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, • Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, • İlçe Millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanları	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları yapmak, • Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, • Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, • Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, • 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

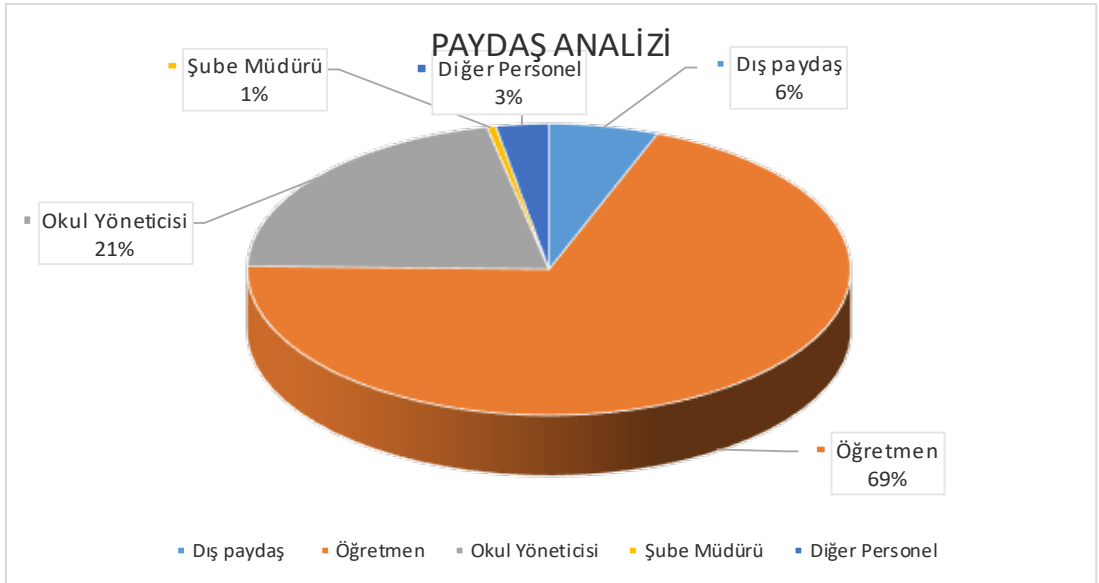
Paydaş analizi sürecinde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 2 farklı "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri çalışanlarına, okul/kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 1058 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş görüşlerinden çıkarılan sonuçlar GZFT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Şekil 2: Paydaş Analizi



Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Ordu Valiliği	Dış Paydaş	5	4
Ordu Büyükşehir Belediyesi	Dış Paydaş	5	4
Ordu Üniversitesi	Dış Paydaş	5	4
İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	4
Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Şube Müdürü	İç Paydaş	5	5
Yardımcı Personel	İç Paydaş	4	4
Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	4
Memur	Dış Paydaş	5	4
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Okul Müdürü	İç Paydaş	5	5
Müdür Yardımcısı	İç Paydaş	5	5

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

İç Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

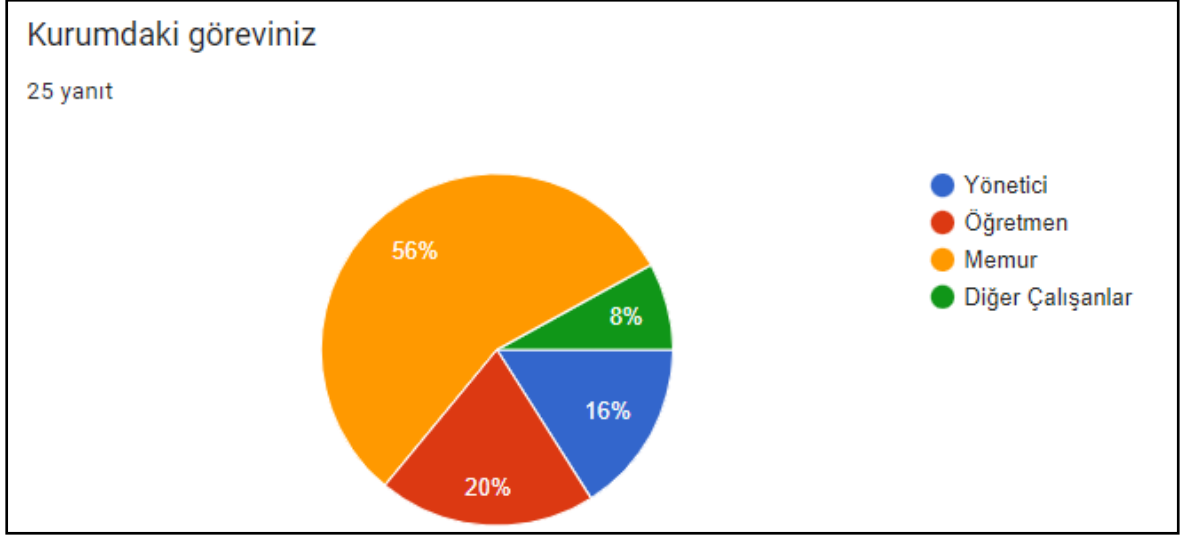
- ✓ Okul güvenliğine yönelik alınan tedbirler ve okul sağlığı hizmetleri, öğrencilere ve ailelere verilen ayni ve nakdi desteklerin miktarı, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler yeterlidir.
- ✓ Yurt ve pansiyon hizmetlerinin kalitesi ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri yetersizdir.
- ✓ Öğretmenler mesleki olarak yeterlidir.
- ✓ Öğretmen yer değiştirme (il içi ve iller arası) olanakları yetersizdir.
- ✓ Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, rehberlik hizmetleri, mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliği, okul ve kurumların fiziksel imkânları yeterlidir
- ✓ Patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında döner sermaye üretimi ve mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin işletmelerdeki mesleki eğitim ve stajlarından memnuniyet oranı orta derecededir ve bu konuda bilgilendirme yetersizdir.

- ✓ Psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.
- ✓ Mesleki eğitim merkezlerinin (çıraklık) güçlendirilmesi için yürütülen faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir.
- ✓ Toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesi/sunulması, yurt dışındaki Türkçe ve Türk kültürü tanıtım faaliyetleri yeterlidir.
- ✓ Kademeler arası geçiş sisteminden (sınav ve yerleştirme), açıköğretim hizmetlerinden (açık ortaokul ve açık lise),
- ✓ Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetlerden, yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden,
- ✓ Basılı ve görsel eğitim materyallerinden, dijital eğitim içeriklerinden (eğitsel videolar, oyunlar vb.), ders dışı etkinliklerden (sosyal-sanatsal), okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerinden, ders dışı sportif faaliyetlerden, taşınabilir eğitim hizmetlerinden, basın ve halkla ilişkiler faaliyetlerinden (bilgilendirme, tanıtım, duyuru vb.) memnuniyet düzeyi yeterlidir.
- ✓ Sosyal tesis ve işletme hizmetlerinden (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.), eğitim binalarının tasarımından, okulların fiziki donatımından, özel öğretim kurumlarının niteliğinden (özel okullar ve kurslar), özel öğretim kurumlarının fiziki yeterliliğinden memnuniyet düzeyi orta seviyededir.
- ✓ Eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.), EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliğinden memnuniyet düzeyi yüksektir.
- ✓ Kurum; hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır, hizmet odaklıdır, problemlere çözüm üretir, yenilikçidir, kaliteli hizmet sunar, şeffaftır, erişilebilirdir ve kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.
- ✓ Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.
- ✓ Müdürlüğümüz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir.
- ✓ Müdürlük bütçesinin Stratejik Plan'da belirlenen amaçlar doğrultusunda yapılandırılması sürdürülebilir şekilde devam etmektedir.
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı aylık eylem planlarıyla işlevsel bir şekilde uygular.
- ✓ Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.
- ✓ Kurum, çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.
- ✓ Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.
- ✓ Müdürlüğümüz hakkındaki bilgilere ulaşılan kaynaklara bakıldığında memnuniyet düzeyinin ve kalitesinin (bilgi, iletişim hızı, Türkçe dil bilgisi vb.) en yüksek olduğu kaynak "Kurum Resmi Yazısı", memnuniyetin en düşük olduğu ise "Bilgilendirme e-postası" olarak tespit edilmiştir." Bunların dışında kullanılan kaynaklar ise Kurumun web sitesi ve sosyal medya, basın yolu, mevzuat yolu, eğitim, toplantı ve ortak çalışmalar yolu, Müdürlüğün tanıtım etkinlikleridir ve memnuniyet düzeyleri orta seviyenin oldukça üzerindedir.

Dış Paydaş Anketi: Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- ✓ Okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetler, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilere ve ailelere verilen aynı ve nakdi desteklerin miktarı, yurt ve

pansiyon hizmetlerinin kalitesi, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri, öğretmen yer değiştirme (il içi ve iller arası) olanakları ve özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyacına yönelik sunulan eğitim hizmetleri, açıköğretim hizmetleri (açık ortaokul ve açık lise), halk eğitimi merkezlerinde gerçekleştirilen faaliyetler, dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar vb.), ders dışı etkinlikler (sosyal-sanatsal), taşımalı eğitim hizmetleri, EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliği genel olarak başarılıdır.



Şekil 3: İç Paydaş Anketine Katılanların Oranı

- ✓ Okul güvenliğine yönelik tedbirlerden okul sağlığı hizmetlerinden, okul ve kurumların fiziksel imkânlarının yeterliliğinden, rehberlik hizmetlerinden, psikolojik danışmanlık hizmetlerinden, mesleki eğitim kurumlarının (mesleki ve teknik liseler vb.) sektörle iş birliğinden, patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerden, mesleki ve teknik eğitim kurumlarında döner sermaye üretiminin artırılmasından, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin işletmelerdeki mesleki eğitim ve stajlarından, mesleki eğitim merkezlerinin (çıraklık) güçlendirilmesi için yürütülen faaliyetlerden, toplumun ihtiyacı olan ürün ve hizmetlerin mesleki ve teknik eğitim okulları tarafından üretilmesinden/sunulmasından, yurt dışındaki Türkçe ve Türk kültürü tanıtım faaliyetlerinden, kademeler arası geçiş sisteminden (sınav ve yerleştirme), elektronik ortamda (e-sınav merkezlerinde) ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetlerden, basılı ve görsel eğitim materyallerinden, ders dışı sportif faaliyetlerden, basın ve halkla ilişkiler faaliyetlerinden (bilgilendirme, tanıtım, duyuru vb.), sosyal tesis ve işletme hizmetlerinden (öğretmen evleri, uygulama otelleri vb.), okulların fiziki donatımından, özel öğretim kurumlarının niteliğinden (özel okullar ve kurslar), özel öğretim kurumlarının fiziki yeterliliğinden, okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerinden, eğitim binalarının tasarımından eğitim binalarında yapılan bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarından okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.) memnuniyet düzeyi orta seviyededir.
- ✓ Yabancı uyruklu bireylerin okullaşma ve uyum faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi genel olarak düşüktür.
- ✓ Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri ve sunduğu hizmetler hakkında bilgi sahibi olunmadığı, Müdürlüğümüzün yenilikçi yanının ve Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerin kalitesinin yeteri kadar fark edilemediği, Kurumun yapılan talepleri karşılama düzeyi yetersiz bulunmuştur.

- *Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden kurumunuzun ne derecede etkilendiğini düşünüyorsunuz?*
- *Sürdürmekte olduğunuz faaliyetlerin Müdürlüğümüzü ne derecede etkilediğini düşünüyorsunuz?*
- *Müdürlüğümüz ile kurum/kuruluşunuz arasında yürütülen ortak çalışmaların, işbirliğinin ya da Müdürlüğümüz tarafından sunulan koordinasyon hizmetinin ne kadar etkin olduğunu düşünüyorsunuz?*
- *İhtiyaç ve beklentilerinize Müdürlüğümüz tarafından ne derecede çözüm üretildiğini düşünüyorsunuz?*
- ✓ Sorularına verilen cevaplara bakıldığında sonuçlar **olumlu** olmuştur.
- ✓ Müdürlüğümüz hizmet odaklı, problemlere çözüm üreten, şeffaf, erişilebilir, fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygun, kurumumuzun teknolojik imkânları yeterlidir. Kurum toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlanmaktadır. Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. Çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde olumlu katkılar sağlamaktadır. Kurum, ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 3-11 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç ve yaklaşımlar aşağıda yer alan başlıklar altında toplanmıştır.

✓ Kurum birimlerinin kendi aralarında kolay ve etkin bir iletişim kurabildiği, amirler ile çalışanlar arasında karşılıklı ve sağlıklı bir bilgi ve haber akışının olduğu, çalışanların her konuda düşüncelerini mesai arkadaşlarına rahatlıkla ifade edebildiği, birimlerde çalışanlar arasında iyi bir uyum ve çalışanlar arasında takım halinde çalışma alışkanlığı olduğu, amirlere ve iş arkadaşlarına güvenildiği tespit edilmişken her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi arttırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.

✓ “Yönetim, Karar Verme ve Katılım”, “Ödüllendirme ve Motivasyon”, “Yöneticilerle İlişkiler”, ve “Genel Memnuniyet” başlığı altında sorulan sorulara bakıldığında olumlu sonuçlar alınmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- Kurum İçi İletişimin Artırılması İçin Sosyal Etkinlikler,
- Çalışanların Hizmet içi Eğitim Talepleri.

TEŞKİLAT YAPISI



ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEŞKİLAT ŞEMASI

Şekil 4: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Mehmet Fatih VARGELOĞLU
İl Millî Eğitim Müdürü

Temel ŞENER
Eğitim Müfettişleri Başkanı

Ahmet KINA
Müdür Yardımcısı

Avni GÜNAY
Müdür Yardımcısı

Fahri ZAİMOĞLU
Müdür Yardımcısı

Olgun KÜÇÜK
Müdür Yardımcısı

Ahmet ERKUVUM
Şube Müdürü

Ayfer ORAL AYDIN
Şube Müdürü

Erol BAŞAR
Şube Müdürü

İsmail SARIGÜL
Şube Müdürü

Keremttin Duran ŞAHİN
Şube Müdürü

Mehmet Selim SEVİM
Şube Müdürü

Musa GÖZÜDİK
Şube Müdürü

Ramazan TÖNGEL
Şube Müdürü

Şakir GÜRSOY
Şube Müdürü

Volkan DEMİR
Şube Müdürü

Yusuf ACAR
Şube Müdürü

Av. Nigar ODABAŞI YÜKSEL
Hukuk Hizmetleri Birim Yetkilisi

Halil DUYAR
Sivil Savunma Hizmetleri Birim Yetkilisi

Selçuk ALAKUŞ
İl Koordinatör Mebbis Yöneticisi

Ömer Çağdaş ATASU
Fatih Projesi - BT İl Koordinatörü

Yavuz KARAKAYA
İSG İl Koordinatörü

Ali HATİPOĞLU
ÖDM İl Koordinatörü

Celal KILIÇ
ARGE PEK (Ekip Sorumlusu)

Mert YILMAZ
ARGE ASKE (Ekip Sorumlusu)

Turan DURMUŞ
İlkyardım Eğitim Merkezi Sorumlusu

Suat ALPTEKİN
MEB Arama ve Kurtarma Birimi (AKUB) Ekip Sorumlusu

İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 6: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM	İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli										Tezsiz	Tezli		
Akkuş	GİH	0	0	5	2	3	0	0	0	10	Gürgentepe	GİH	1	1	4	3	2	1	0	0	12
	EÖH	0	0	0	0	151	13	4	0	168		EÖH	0	0	0	2	120	21	6	0	149
Altınordu	GİH	0	2	44	33	33	0	2	0	114	İkizce	GİH	0	0	5	1	4	0	0	0	10
	EÖH	0	0	0	11	2567	204	152	10	2944		EÖH	0	0	0	0	162	17	5	0	184
Aybastı	GİH	0	0	8	0	1	1	0	0	10	Kabadüz	GİH	0	0	3	0	1	0	0	0	4
	EÖH	0	0	0	3	214	19	6	0	242		EÖH	0	0	0	0	51	8	3	0	62
Büyükşehir	GİH	0	0	17	27	62	4	6	0	116	Kabataş	GİH	0	0	1	1	4	0	1	0	7
	EÖH	0	0	0	1	3	0	0	0	4		EÖH	0	0	0	0	121	12	4	0	137
Çamaş	GİH	1	0	2	2	2	1	0	0	8	Korgan	GİH	0	0	9	1	1	0	0	0	11
	EÖH	0	0	0	0	96	12	2	0	110		EÖH	0	0	0	2	358	32	9	0	401
Çatalpınar	GİH	0	0	3	0	3	0	0	0	6	Kumru	GİH	0	0	2	1	4	0	1	0	8
	EÖH	0	0	0	1	163	23	7	0	194		EÖH	0	0	0	2	333	35	14	0	384
Çaybaşı	GİH	0	0	5	2	2	1	0	0	10	Mesudiye	GİH	0	0	2	0	1	0	0	0	3
	EÖH	0	0	0	0	156	29	5	0	190		EÖH	0	0	0	0	46	1	2	0	49
Fatsa	GİH	0	1	12	16	21	3	1	0	54	Perşembe	GİH	0	0	4	5	9	0	0	0	18
	EÖH	0	0	0	28	1506	157	55	2	1748		EÖH	0	0	0	4	291	30	19	2	346
Gölköy	GİH	0	0	7	1	0	1	0	0	9	Ulubey	GİH	0	0	4	0	2	0	0	1	7
	EÖH	0	0	0	0	243	17	9	0	269		EÖH	0	0	0	3	137	16	5	0	161
Gülyalı	GİH	0	0	7	4	4	2	0	0	17	Ünye	GİH	1	2	24	8	24	3	1	0	63
	EÖH	0	0	0	0	96	17	4	0	117		EÖH	0	0	0	37	1568	149	102	2	1858
												TOPLAM	3	6	168	201	8565	829	425	17	10214

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 7: 2024 Yılı Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	denek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu deneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu deneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	2.974.209.130	7.900.607.160	165,64	72,47
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	451.756.330	942.104.190	108,54	8,64
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	389.739.550	797.071.410	104,51	7,31
05	Cari Transferler	134.560.590	259.022.620	92,50	2,38
06	Sermaye Giderleri	399.640.000	1.000.000.000	150,23	9,17
07	Sermaye Transferleri	3.605.220	3.491.300	-3,16	0,03
Toplam		4.353.510.820	10.902.296.680	150,43	100,00

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **5.515.871.219** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 8: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Kaynak Toplam
Genel Bütçe	967.731.451,50	1.342.476.778,17	1.811.741.546,15	2.552.665.417,31	3.528.575.300,51	10.203.190.493,64
*Diğer Gelirler	98.168.969,12	50.081.971,4	58.144.902,8	7.516.300	10.806.300	224.718.443,32
TOPLAM	1.065.900.420,62	1.392.558.749,57	1.869.886.448,95	2.560.181.717,31	3.539.381.600,51	10.427.908.936,96

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca, bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



Tablo 9: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Hükümet eğitim politikaları Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> Okulların birçoğunun tam gün eğitime geçmesi 	<ul style="list-style-type: none"> İlimizin iç ve yüksek kesimlerinde yer alan okullarında görev yapan öğretmenlerin çeşitli nedenlerle tayin istemeleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yerel yönetimlerle eğitim politikaları birlikte değerlendirilmeli eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları Turizm çeşitliliği 	<ul style="list-style-type: none"> Deniz, kış, doğa, kültür turizmüne uygun bir şehir olması ve yerel yönetimlerin bu konuda yaptığı çalışmalar 	<ul style="list-style-type: none"> Sanayi kuruluşlarının yeterli sayıda olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokoller artırılmalı. Turizm üzerine eğitim faaliyetleri artırılmalı ve gerek yerel yönetimler gerek özel kuruluşlar ile bu konuda iş birliği artırılmalı.
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi Son zamanlarda dış göçlerle şehre gelen yabancı uyruklu kişilerin sayısının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Gerek il'in gerek ilde görev yapan öğretmenlerin sosyal ve kültürel zenginliklerinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Mülteci öğrencilerin sayısının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı. Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Fatih Projesi Eğitimde teknolojik alt yapı E- Okul uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtaların İl genelinde kurulumlarının büyük ölçüde tamamlanmış olması E-sınav merkezlerinin sayısının artırılması Meslek liselerinin teknolojiyi aktif kullanarak üretime katkı sunması 	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin ekonomik düzeyi ve altyapı sorunları nedeniyle her öğrenciye ulaşamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmaların sayısı artırılarak özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının da katılımı sağlanmalı. Bilişim teknolojilerinin öğretmenler tarafından doğru ve etkin kullanımı artırılmalı.
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat hükümleri 	<ul style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 		<ul style="list-style-type: none"> Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> İlimizin doğal yapısının çeşitliliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kültürel, sportif faaliyetlerin farklılık göstermesi Farklı alanlarda yeteneklere sahip öğretmenlerin olması 	<ul style="list-style-type: none"> Kış şartlarının çetin geçtiği bölgelerimizde taşınabilir eğitimden dolayı eğitim faaliyetlerinin zaman zaman aksaması 	<ul style="list-style-type: none"> Yapısal olarak çeşitlilik göstermesi nedeniyle, doğa sporları, su sporları, kış sporları vb. alanlarda gerçekleştirilen sportif faaliyetler ve spor tesisleri yaygınlaştırılmalı.

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER

(GZFT) ANALİZİ



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Tekli öğretime geçilmesi
- Müdürlüğümüz bünyesinde yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretebilecek insan kaynağı
- Müdürlüğümüz tarafından insan kaynağının ihtiyaç duyduğu etkili hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Müdürlüğümüzün şeffaf ve erişilebilir olması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Lisansüstü eğitim yapan insan kaynağı
- İl, İlçe, okul ve kurum idari kadrolarının yetenekli, girişimci ve vizyon sahibi kişilerden oluşması
- Kurum yöneticilerinin kolay ulaşılabilir ve çözüm odaklı olması
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Kurum içi iletişimin güçlü olması
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Teknolojik araçların ve donatım materyallerinin günün şartlarına uygun kullanılması
- Müdürlüğümüz idarecilerinin tecrübeli, anlayışlı ve liyakatli olması
- FATİH Projesinin yaygın kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- E- Sınav Merkezlerinin varlığı
- Ölçme ve Değerlendirme Merkezinin varlığı
- Robotik atölyesinde ücretsiz öğrenci ve öğretmen eğitimi imkânı
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması

FIRSATLAR

- Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması
- Atamalarda ilimizin öğretmenler tarafından tercih edilen iller arasında yer alması
- İlimizde havalimanının açılması, diğer illerle ulaşımın kolay olması
- Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması
- Görevde yükselme suretiyle kurum içerisinde ilerleme imkânının bulunması
- İlimizin Büyükşehir olması
- Bünyesinde Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi gibi fakültelerin bulunduğu bir üniversitenin bulunması
- Komşu illerde bulunan üniversitelerde eğitim fakültelerinin bulunması
- İlimizin coğrafik konumu ve iklim şartları ile ulaşım imkânının iyi olması ve yaşam şartlarının ilimizde kolay olması sebebiyle tercih edilen bir il olması
- Ordu'nun kalkınmada öncelikli iller arasında olması
- Eğitime destek veren hayırseverlerin olması

- Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler için zengin bir merkez olması
- Belediyelerin işbirliğine açık olması
- İklim ve bölge coğrafi yapısının kısıtlayıcı olmaması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- İlimizin coğrafi konumundan dolayı turizm fırsatlarının gelişmeye açık olması
- Uzaktan eğitim fırsatı
- İl halkının eğitime olumlu yaklaşımı

ZAYIF YÖNLER

- Okullarda derslik dışında sosyal, kültürel, kişisel gelişim alanlarının yeterli olmaması
- Yaş ortalaması yüksek olan çoğu personelin değişime olan direnci
- Okullarda yeterli sayıda kadrolu temizlik personelinin bulunmaması
- Sahil kesiminde norm kadro fazlası öğretmenlerin fazla olması
- Destek eğitim odalarında ve özel eğitimde alan dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi
- Kırsal kesimlerde hafta sonu kurslarına katılım sağlanmaması
- Mesleki teknik eğitimde okullarımızın kullandığı alet araç ve makinelerinin yeterli düzeyde olmaması
- İç kesimlerde yer alan ilçelerde görev yapan öğretmenlerin görev sürelerinin az olması

TEHDİTLER

- Sanayinin ilimizde gelişmemiş olması ve bundan dolayı mesleki ve teknik eğitim mezunu öğrencilerin istihdam sıkıntısı yaşaması
- Deniz şehri olmasına rağmen aktif bir limana sahip olunmaması
- Taşınmalı eğitim oranının yükselmesi
- Aile sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
- İl genelinde kırsal bölge ve sahil bölgesinin gelişmişlik düzeyindeki farklılık
- Öğrenciler üzerindeki teknolojik bağımlılık
- Mesleki ve teknik lise öğrencilerinin beceri eğitimi yapabileceği kurumların ve işletmelerin az olması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Coğrafik şartlar yüzünden yerleşim alanlarının dağınık olması,
- Hızlı kentleşmeye bağlı olarak kent nüfusunun artması, kırsal nüfusun azalması nedeniyle kırsaldaki okullarda birleştirilmiş sınıfların varlığı
- Şehirleşmenin tamamlandığı yerleşim yerlerinde yeterli eğitim alanının olmaması
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yetersiz olması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat hükümleri	<ul style="list-style-type: none">• Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Hükümet eğitim politikaları• Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Yerel yönetimlerle eğitim politikaları birlikte değerlendirilmeli eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı

Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt ve pansiyon hizmetlerinin kalitesi ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri yetersizdir. • Öğretmen yer değiştirme (il içi ve iller arası) olanakları yetersizdir. • Patent, faydalı model ve tasarım tesciline yönelik faaliyetlerin tanıtımı yetersizdir. • Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında döner sermaye üretimi ve mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin işletmelerdeki mesleki eğitim ve stajlarından memnuniyet oranı orta derecededir ve bu konuda bilgilendirme yetersizdir. • Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri ve sunduğu hizmetler hakkında bilgi sahibi olunmadığı, Müdürlüğümüzün yenilikçi yanının ve Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerin kalitesinin yeteri kadar fark edilemediği 	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması, bilgilendirme çalışmaları yapılması ve memnuniyet oranının artırılması • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • İl Müdürlüğü'nün görev ve hizmetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi • Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Her düzeyde çalışanlar arasında iletişimi artırmak için sosyal etkinliklerin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı sosyal etkinlikler düzenlenmesi

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Karşıyaka Mahallesi'nde yapımı tamamlanan Hükümet Konağı Yerleşkesi'ndeki yeni hizmet binasında 21.02.2022 tarihinden itibaren hizmet vermeye başlamış ve ÖDM hariç tüm birimleri tek çatı altında toplamıştır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi • Son zamanlarda dış göçlerle şehre gelen yabancı uyruklu kişilerin sayısının artması • Turizm çeşitliliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal ve kültürel zenginliklerin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı. • Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı • Turizm üzerine eğitim faaliyetleri artırılmalı ve gerek yerel yönetimler gerek özel kuruluşlar ile bu konuda iş birliği artırılmalı.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III. BÖLÜM
GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Evrensel değerler çerçevesinde insan haklarına saygılı, sorun çözebilen, millî ve manevi değerleri özümsemiş, kendisiyle barışık, çevreye duyarlı, öz güveni yüksek, inisiyatif alabilen, öğrenmeyi içselleştirmiş, güvenilir, sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesine ortam ve imkan sağlayarak ilimizin eğitim kalitesini yükseltmektir.

Vizyonumuz

Gelecek tasavvurunun inşasına öncülük edebilecek, sağlıklı, mutlu ve ahlaklı bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Hedef2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef4.2 :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3 :Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef5.1 :Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef6.1 :Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmaların yürütülmesine destek olunacaktır.

Hedef 6.2 : Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

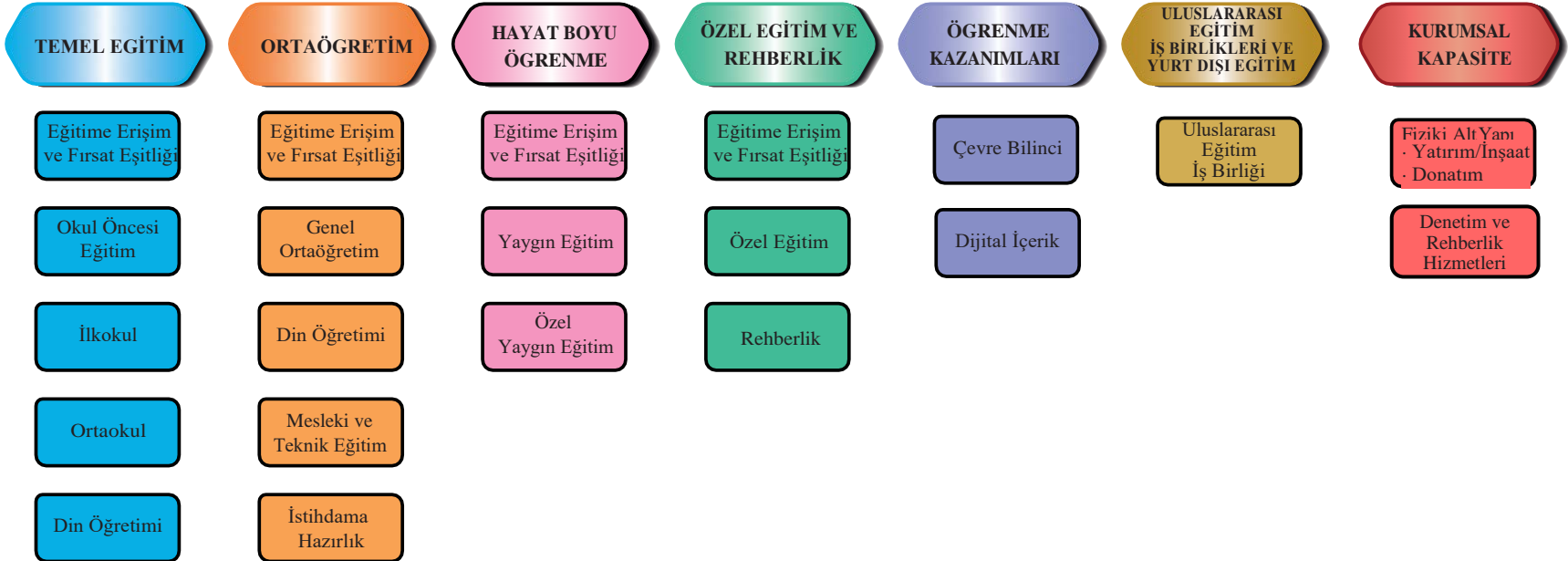
Hedef 7.1 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef7.2 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.

Şekil 5: Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda İlimiz Stratejik Planında;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
13 performans göstergesi ile 15 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
15 performans göstergesi ile 12 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 11 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
11 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri
ve Yurt Dışı Eğitim Teması**
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 2 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
2 performans göstergesi ile 2 strateji

olmak üzere Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 59 performans göstergesi ve 58 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 8'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,13	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	99,05	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	16	16	16	16	15	15
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	22	22	22	22	21	21
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	19,4	19,6	19,8	20	20,2	20,4
	İlkokul	10	3,6	3,8	4	4,2	4,4	4,6
	Ortaokul	10	4	4,2	4,4	4,6	4,8	5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	3.552.601,89 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	84	85	90	95	97	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57,52	58	59	60	60	61
	4-5 yaş	20	72,53	74	77	80	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	800	1600	2400	3250	4000

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BEİTHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	1.568.928,45 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	74,28	75	76	77	78	80
	Ortaokul	10	75	76	77	78	79	80
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	71,49	75	80	83	84	85
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	26	27	28	29	30	32
	Ortaokul	10	12	13	14	15	16	17
	İmam Hatip Ortaokulu	10	12	13	14	15	16	17
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHB, BİETHB, DHHB, DÖHB, HBÖHB
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	64.179.614,76 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	42,02	42,5	43	43,5	44	45	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	68,8	69	69,5	70	70,5	71	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	8,7	8,5	8	7	6	5
	Ortaokul	25	10,7	10,5	10	9	8	7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	64.179.614,76 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98,41	98,45	98,5	98,6	98,7	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	20	1,52	1,5	1,4	1,3	1,25	1,2
	DÖHB		11,24	11	10,75	10,5	10,25	10
	MTEHB		11,73	11,5	11	10,75	10,5	10
	ÖÖKHB		1,17	1,15	1,1	1	0,7	0,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	20	5,24	5	4	3,5	3	2,5
	DÖHB		5,03	5	4,75	4,5	4	3,75
	MTEHB		11,67	11,5	11	10,5	10,25	10
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	20	70	71	72	73	74	75
	DÖHB		75	77	80	82	83	85
	MTEHB		61	65	70	75	80	85
	ÖÖKHB		14,82	15	15,5	16	16,5	17
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	5,8	6	6,2	6,5	6,8	7

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	275.314.003,96 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sisteminin, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	40	7	8	9	10	11	12
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	9	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması 						
Maliyet Tahmini	3.741.993,21 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	10	11	12	13	14	15
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	561	565	570	575	580	585
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYEHB, BİETHB, OHB, MTEHB						
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	2.783.550,2 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	43	45	47	49	51	53
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	13	15	16	17	18	18
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB						
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini	1.578.372,85 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması 						

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	30	97	97,2	97,4	97,6	97,8	98
	Mezunların memnuniyet oranı		86	86,2	86,4	86,6	86,8	87
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	4970	4985	5000	5015	5030	5050
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	975	1000	1030	1075	1120	1200
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		20	665	700	750	800	850	900

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYEHB, BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	234.675.135,56 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	13	14	15	16	17	18
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	30	1	1	1	2	2	2
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	95	95	95	95	95	95

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, TEHB, ÖERHB
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	620.285,58 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk eğitim sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	19,14	19,5	19,8	20	20,5	21
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	83	84	85	86	87	88
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	1	1	2	3	4	5
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	-	1	1	2	3	4

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, TEHB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	620.285,58 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	5430	6000	6650	7450	8250	9200
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	5663	6150	6800	7500	8250	9000
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DHHB, TEHB						
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı 						
Maliyet Tahmini	19.115.870,31 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	220	250	280	310	340	370
PG-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik düzenlenen kurs sayısı	50	60	64	67	69	72	75
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, TEHB, MTEHB, HBÖHB, BİETHB, HHB, YEĞİTEK						
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut mevzuatın özel eğitime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	4.944.396,17 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları 						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	89	89,5	90	90,5	91	91	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	70	70,5	71	71,5	72	72,5	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	3000	3200	3300	3500	3700	3900
	Eğitim verilen veli sayısı	25	1500	1600	1700	1800	2000	2000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	1.395.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özeleğitimihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgilipaydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezlerinde tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	30	3	5	6	7	8	10
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	200	220	250	275	300	350
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	4000	4000	4000	4000	4000	4000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	39.425.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	96000	97000	98000	100000	100000	100000
	Öğretmen Sayısı		1500	2000	2500	3000	3500	4000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	2	15	30	80	120
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	500	600	700	800	900	1000
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	10	12	16	18	20	25
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	4	6	8	10	12	14
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB, YEĞİTEK						

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	249.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM' larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmensayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM' larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul oranı (%)	60	75	76	77	78	79	80
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum oranı (%)	40	90	91	92	93	94	95
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 19 ilçe millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	4.145.522 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	39	42	45	48	51	60
PG-5.2.2 Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	467	514	565	620	680	750
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar 						
Maliyet Tahmini	1.376.192,8 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmaların yürütülmesine destek olunacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	1	1	2	3	3	4
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması 						
Maliyet Tahmini	21.784.397 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması 						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlananların sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 İlimiz kurumlarından Uluslararası Proje hareketliliklerine katılanların sayısı	Öğrenci	30	80	82	84	86	88	90
	Personel	30	79	81	83	85	87	90
PG-6.2.2 Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı		40	556	560	570	585	600	620
Sorumlu Birim		Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, YYEHB						
Stratejiler		S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması 						
Maliyet Tahmini		51.380.000 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	100	214	220	225	230	235	240
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bürosu, Destek Hizmetleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİETHB, SGHB						
Stratejiler	S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflı kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	1.757.254.017 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklar karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Denetim yapılması planlanan okullardan denetimi gerçekleştirilen okulların oranı (%)	100	98	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Bürosu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Stratejiler	S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması 						
Maliyet Tahmini	11.284.781 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması 						



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortayakonulması suretiyle politika tercihlerinin ve kararalma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin olarak yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- İlimiz Stratejik Planı'nda yer alan maliyetler hesaplanırken Bakanlık Planı'nda yer alan bütçe ve maliyetlendirme bölümü de dikkate alınmıştır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Müdürlüğümüz bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **2.565.169.563,08 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	15.840.548,27	18.763.260,69	26.583.731,29	32.848.919,61	39.444.300	133.480.759,86
HEDEF 1.1	419.076,89	449.075	598.100	894.150	1.192.200	3.552.601,89
HEDEF 1.2	170.571,38	293.785,69	313.785,69	338.685,69	452.100	1.568.298,45
HEDEF 1.3	7.625.450	9.010.200	12.835.922,8	15.808.041,96	18.900.000	64.179.614,76
HEDEF 1.4	7.625.450	9.010.200	12.835.922,8	15.808.041,96	18.900.000	64.179.614,76
AMAÇ 2	66.760.776,56	79.427.141,15	93.209.309,67	121.172.092,83	157.523.735,57	518.093.055,78
HEDEF 2.1	38.075.330,96	42.387.308	48.834.933	63.485.411,20	82.531.020,8	275.314.003,96
HEDEF 2.2	519.487,6	576.613,15	663.126,27	862.064,15	1.120.702,04	3.741.993,21
HEDEF 2.3	386.430	428.937	493.278	641.262	833.643,2	2.783.550,2
HEDEF 2.4	219.120	243.223	279.706	363.618,68	472.705,17	1.578.372,85
HEDEF 2.5	27.560.408	35.791.060	42.938.266,4	55.819.736,8	72.565.664,36	234.675.135,56
AMAÇ 3	3.183.536,97	4.006.178,36	4.875.465,31	5.808.176	7.427.481	25.300.837,64
HEDEF 3.1	80.908,4	101.239,18	121.168	141.098	175.872	620.285,58
HEDEF 3.2	80.908,4	101.239,18	121.168	141.098	175.872	620.285,58
HEDEF 3.3	2.488.100	3.109.900	3.731.169,31	4.353.480	5.433.221	19.115.870,31
HEDEF 3.4	533.620,17	693.800	901.960	1.172.500	1.642.516	4.944.396,17
AMAÇ 4	3.437.000	5.203.000	7.773.000	10.662.000	13.995.000	41.070.000
HEDEF 4.1	167.000	220.500	276.000	332.000	400.000	1.395.500
HEDEF 4.2	3.240.000	4.945.000	7.450.000	10.270.000	13.520.000	39.425.000
HEDEF 4.3	30.000	37.500	47.000	60.000	75.000	249.500

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 5	1.004.984,8	1.022.433,6	1.104.329,4	1.132.722,5	1.257.244,5	5.521.714,8
HEDEF 5.1	821.350	825.110,6	829.090,4	831.030,5	838.940,5	4.145.522
HEDEF 5.2	183.634,8	197.323	275.239	301.692	418.304	1.376.192,8
AMAÇ 6	12.093.686	13.266.253	14.027.966	15.487.463	18.289.029	73.164.397
HEDEF 6.1	2.623.686	3.286.253	4.000.966	5.226.463	6.647.029	21.784.397
HEDEF 6.2	9.470.000	9.980.000	10.027.000	10.261.000	11.642.000	51.380.000
AMAÇ 7	152.496.289	215.127.608	308.515.514	443.881.795	648.517.592	1.768.538.798
HEDEF 7.1	151.034.649	213.226.127	306.255.991	441.281.658	645.455.592	1.757.254.017
HEDEF 7.2	1.461.640	1.901.481	2.259.523	2.600.137	3.062.000	11.284.781
AMAÇ TOPLAM	254.816.821,6	336.815.874,8	456.089.315,67	630.993.168,94	886.454.382,07	2.565.169.563,08
Genel Yönetim Gideri	811.083.599,02	1.055.742.874,77	1.413.797.133,28	1.929.188.548,37	2.652.927.218,44	7.862.739.373,88
TOPLAM KAYNAK	1.065.900.420,62	1.392.558.749,57	1.869.886.448,95	2.560.181.717,31	3.539.381.600,51	10.427.908.936,96



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler katılımçılık, saydamlık, sonuçları iletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılı tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise OMEMBİS Stratejik Plan Modülü vasıtasıyla, okul/kurumlar ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlüğünde bulunan tüm birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlıkça belirtilen tarihe kadar Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yönetime sunulması ise İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Biriminin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 13:HedefKartıSorumlulukları

Hedefler	BIETHB	DHHB	DÖHB	HBÖHB	HHB	İEHB	MTEHB	OHB	ÖDSHBM	ÖERHB	ÖÖKHB	ÖYGHB	SGHB	TEHB	EMB	YYEHB
1.1	İ	İ	İ		İ	İ					İ			S		
1.2	İ					İ					İ		İ	S		
1.3	İ	İ	İ	İ		İ								S		
1.4	İ		İ					İ			İ			S		
2.1	İ		İ		İ		İ	S			İ					
2.2	İ		İ				İ	S			İ					
2.3	İ		S				İ	İ								İ
2.4	İ			İ			S	İ		İ	İ	İ				
2.5	İ				İ		S	İ			İ	İ		İ		İ
3.1	İ			S						İ				İ		
3.2	İ			S										İ		
3.3	İ	İ		S										İ		
3.4	İ			İ	İ		İ				S			İ		
4.1	İ		İ			İ	İ	İ		S	İ			İ		
4.2	İ		İ		İ		İ	İ		S	İ			İ		
4.3	İ		İ	İ			İ	İ		S	İ	İ		İ		
5.1	İ	S	İ	İ		İ	İ	İ		İ				İ		
5.2	İ		İ	İ		İ	İ	İ		İ		S		İ		
6.1	İ		İ			İ	İ	İ		İ	İ		İ	İ		S
6.2	İ		İ			İ	İ	İ		İ	İ		İ	İ		S
7.1	İ		İ	İ		S	İ	İ		İ	İ		İ	İ		
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ

*S :SorumluBirim

İ : İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	<p>BIETHB</p> <p>DÖHB</p> <p>İEHB</p> <p>ÖÖKHB</p> <p>DHHB</p> <p>HHB</p>
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak iş birliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	TEHB	<p>BIETHB</p> <p>İEHB</p> <p>ÖÖKHB</p> <p>SGHB</p>
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılması sağlanacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEHB	<p>BIETHB</p> <p>DHHB</p> <p>DÖHB</p> <p>HBÖHB</p> <p>İEHB</p>

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaların güçlendirilmesi sağlanacaktır.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik yapılan planlamanın uygulanması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHB	BİETHB DÖHB OHB ÖÖKHB

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB HHB
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği arttırılacaktır.</p>	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB YYEHB

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEHB	BİETHB HBÖHB ÖHB ÖERHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının teşvik edilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirilecek, ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	MTEHB	BİETHB HHB ÖHB ÖÖKHB ÖYGHB TEHB YYEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılığın uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİETHB ÖERHB TEHB
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖHB	BİETHB TEHB

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda ailelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖHB	BİETHB TEHB
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p>	HBÖHB	BİET HB DHHB TEHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimlerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmaların (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülmesi sağlanacaktır.</p>	ÖERHB	BİETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB TEHB
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHB	BİETHB TEHB DÖHB HHB MTEHB OHB ÖÖKHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHB</p>	<p>BIETHB TEHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB YEĞİTEK</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Sıfıratık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 19 ilçe millî eğitim personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHHB	<p>BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB</p>
<p>Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	ÖYHB	<p>BİETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB TEHB</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilmesine ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına destek olacak çalışmaların yürütülmesine destek olunacaktır.	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.	YYEHB	BIETHB DÖHB İEHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖERHB SGHB TEHB
Hedef 6.2: Müdürlüğümüz personeli arasında uluslararası projelerden yararlanan sayısının artırılması, uluslararası iyi örneklerden müdürlüğümüzce daha fazla yararlanılması ve uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.	YYEHB	Tüm Birimler

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.1.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İEHB, DHHB</p>	<p>BİETHB DÖHB HBÖHB MTEHB OHB ÖERHB ÖÖKHB SGHB TEHB</p>
<p>Hedef 7.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esası olarak yürütülecektir.</p>	<p>EMB HHB</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEHB	İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHHB, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, SGHB, İEHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	BİETHB, OHB, MTEHB, YYEHB
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	BİETHB, OHB, MTEHB, YYEHB

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHB
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıtlı olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)(9.Sınıf)	MTEHB	,BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEHB	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB, YYEHB
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİETHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİETHB, TEHB, ÖERHB
	PG 3.1.3	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	BİETHB, TEHB, ÖERHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİETHB, TEHB, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİETHB, TEHB, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİETHB, TEHB,
	PG 3.2.4	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HBÖHB	BİETHB, TEHB,
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB, DHHB, TEHB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB, DHHB, TEHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHB	TEHB, MTEHB, HBÖHB, BİETHB, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.4	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
Hedef 4.3	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi kurulan okul sayısı (oran) (%)	DHHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.1.2	Okulum temiz belgelendirme sistemi kurulan okul/kurum sayısı (oran) (%)	DHHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
	PG 5.2.2	Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	ÖYGHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, TEHB
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	YYEHB	BİETHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB
Hedef 6.2	PG 6.2.1	İlimiz kurumlarından uluslararası proje hareketlerine katılanların sayısı	YYEHB	BİETHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB
	PG 6.3.1	Uluslararası projelere yönelik verilen eğitimlerde ulaşılan personel sayısı	YYEHB	BİETHB, DÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHHB İEHB	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİETHB, SGHB
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Denetim yapılması planlanan okullardan denetimi gerçekleştirilen okulların oranı	EMB HHB	Tüm Müdürlük Birimleri

T.C.
ORDU VALİLİĞİ
ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 SAYILI Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlük birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

ORDU İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
Sıra	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Mehmet Fatih VARGELOĞLU	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Avni GÜNAY	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
3	Fahri ZAİMOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	Olgun KÜÇÜK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
5	Ahmet KINA	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
6	Ahmet ERKUVUM	Şube Müdürü	
7	Ayfer ORAL AYDIN	Şube Müdürü	
8	Erol BAŞAR	Şube Müdürü	
9	İsmail SARIGÜL	Şube Müdürü	
10	Keramettin Duran ŞAHİN	Şube Müdürü	
11	Mehmet Selim SEVİM	Şube Müdürü	
12	Musa GÖZÜDİK	Şube Müdürü	
13	Ramazan TÖNGEL	Şube Müdürü	
14	Şakir GÜRSOY	Şube Müdürü	
15	Volkan DEMİR	Şube Müdürü	
16	Yusuf Acar	Şube Müdürü	
17	Özgür TOKGÖZ	Ünye İlçe Millî Eğitim Müdürü	
18	Murtaza ALAN	Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürü	



T.C.
ORDU VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-18802389-602.04.01-100002234
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

02/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No. 2022/21)

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 2024-2028 Stratejik Planı esas alarak, Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (a) Genelge eki Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda yer alan usul ve esaslar doğrultusunda hazırlanarak ilişikte sunulmuş olup; uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Mehmet Fatih VARGELOĞLU
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hacı Mehmet KARA
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: Ordu İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı (120 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Karyyaka Mah. Atatürk Bulvarı No:336/B Altınordu/ORDU Dahili

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

1712

Bilgi için: Ayşe ÖZCANLI (Strateji Geliştirme Şube Müdürü)

Telefon No : 0 (452) 223 16 29

Unvan : Şef

E-Posta: ab52@meb.gov.tr

İnternet Adresi: ordu.meb.gov.tr

Faks:4522250144

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakosgu.meb.gov.tr> adresinden **ddf9-b292-3a42-a1f9-88cf** koda ile teyit edilebilir.





ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ